

<http://www.shamela.ws>

تم إعداد هذا الملف آلياً بواسطة المكتبة الشاملة

الكتاب : ملاحظات على بعض معلمي القرآن الكريم والتجويد

ملاحظات على بعض معلمي القرآن الكريم والتجويد (30 ملاحظة)

س لماذا صارت دروس القرآن الكريم والتجويد لا تستثمر دوافع الطالب إلى تلاوته الصحيحة وتطبيق أحكامه ؟

س لماذا صارت حصة القرآن الكريم والتجويد هي أكثر الحصص إهمالاً وأقلها نشاطاً وتفكيراً ؟

س لماذا فقدت حصة القرآن الكريم والتجويد قيمتها ؟

س لماذا حولها بعض المعلمين إلى وقت مخصص لحل الواجبات وإعطاء الدروس الأخرى ؟

س لماذا يعجز الطالب بعد تخرجه من المرحلة المتوسطة ، بل الثانوية ، بل الجامعة ، عن قراءة القرآن الكريم مجوداً أو حتى قراءة صحيحة بدون تجويد ؟

إن إجابات هذه الأسئلة كلها تكمن في أخطائنا نحن المعلمين في تدريس القرآن الكريم والتجويد والتي منها :

1- قيام المعلم بالشرح الكثير غير الضروري وعدم التركيز .

2- عدم التزام المعلم والتلاميذ بأحكام التجويد في أثناء الدرس 0

3- عدم مراعاة المعلم لمستوى التلاميذ الذهني والعلمي فيخوض في تفصيلات أعلى من مستواهم 0

4- أن يطلب المعلم من الطلاب حفظ الحكم أو القاعدة قبل فهمها .

5- أن يطلب المعلم من التلاميذ قراءة القاعدة أو الحكم من الكتاب بعد أن ينتهي المعلم من الشرح مباشرة ، والأفضل أن يستغل المعلم هذا الوقت بالتدريبات 0

6- قلة التدريبات الشفوية والكتابية ، واكتفاء المعلم بأمثلة الكتاب فقط حيث أنها لا تعطي ثروة تجويدية ، ومحاولة استنباط القاعدة منها .

7- أن يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأمثلة والقاعدة في كراسة الفصل ، والأفضل أن يستغل هذا الوقت للتدريبات 0

للتدريبات 0

8- أن يرسخ المعلم صعوبة القرآن الكريم والتجويد في أذهان الطلبة 0

9- اقتصار المعلم على الطريقة الإلقائية والقياسية ، وعدم استخدام الطريقة الاستنتاجية والطرق الأخرى .

10- تركيز المعلم على الطلبة المتميزين ، وعدم التركيز على الضعاف .

11- عدم استخدام المعلم للوسائل المتنوعة ، وعدم حثه الطلبة على شراء شريط للتجويد مع شريط القرآن الكريم

(1/1)

-
- 12- عدم ربط القرآن الكريم والتجويد بفروع مواد التربية الإسلامية الأخرى 0
 - 13- الاكتفاء بالتدريبات الكتابية فقط دون الشفوية ، وأحياناً عدم تصحيحها .
 - 14- عدم مطالبة التلاميذ بتصويب الخطأ شفويّاً أو كتابياً ، وعدم متابعة المعلم لذلك 0
 - 15- عدم الثناء والتشجيع للمتميز في الفصل أو في دفتر الواجب .
 - 16- عدم إثارة الطلبة للمشاركة واستنتاج الحكم أو القاعدة أو الفائدة من أفواههم .
 - 17- عدم التمهيد للدرس والتشويق له 180 - التوبيخ والتجريح لمن يخطئ .
 - 19- عدم قراءة وإعداد الدرس جيداً . 20- تصحيح المعلم لبعض الأخطاء فقط .
 - 21- عدم تبسيط كلمات القرآن الكريم الصعبة ومصطلحات التجويد إلى مستوى أذهان بالفاظ وأمثلة عصرية كي يساعد ذلك في فهمهم .
 - 22- عدم معرفة الأهمية البالغة لمثلة القرآن الكريم والتجويد ، وعدم الإلمام بأهداف المادة ، وعدم رفع مكانته وعدم تعظيمه في أعينهم .
 - 23- جعل حصة القرآن الكريم وتجويده حصة مدرسية ، والأفضل تحويلها إلى مجلس علم أو حلقة ذكر ، ومعاملتهم كوالد محب لهم مشفق عليهم .
 - 24- تحدث المعلم أثناء الدرس بالعامية يساهم في تقليل أهمية القرآن والتجويد ، لارتباطهما بالفصحى لغة القرآن الكريم ، والتحدث بها من شعائر الإسلام .
 - 25- عدم تدريس القرآن الكريم والتجويد أحياناً في غير الفصل كغرفة القرآن أو المعمل أو مركز المصادر أو المختبر أو المكتبة ... مما يعطي الحصة لوناً رائعاً من الإثارة والتجديد والنشاط .
 - 26- عدم تشجيع أصحاب الأصوات الجميلة والأداء المميز ، لرفع مستواهم ولحث غيرهم على الاقتداء بهم .
 - 27- عدم تدريبهم وتعليمهم حسن الإصغاء والاستماع وأدب الحديث والمناقشة ، فهذه من آداب القرآن الكريم ، وتساعد على الحفظ والفهم .

- 28- عدم حث المدرسة على إقامة مسابقة لأجمل قارئ وأفضل حافظ .
- 29- المقاطعة غير المناسبة أثناء قراءة الطالب مما يزيد من أخطائه .

(2/1)

- 30- عدم تعويدهم وتدريبهم على الارتجال وقراءة القرآن الكريم الدائمة بالتجويد أمام زملائه ، وخارج الفصل وخارج المدرسة ، فهذا مما يثبت الأحكام التجويدية والحفظ .

(3/1)
